

10 TIPS VOOR EEN INCLUSIEVE SFEER IN HET KLASLOKAAL

GA INCLUSIEF VAN START

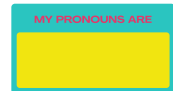
1. DEEL DE FACILITEITEN EN CONTACTPERSONEN WAAR STUDENTEN VANAF MOETEN WETEN

(Meldpunten, vertrouwenspersonen en ondersteuning voor studeren met een functiebeperking...)



2. DEEL JE VOORNAAMWOORDEN MET DE KLAS EN GEEF JE STUDENTEN DE MOGELIJKHEID HUN VOORNAAMWOORDEN TE DELEN

(Zij/haar, die/diens, hij/hem, hen/hun, zij/hen...)



3. INCHECK: STEL EENS DE VRAAG, "HOE ZIT IEDEREEN ERBIJ?"



4. STEL EENS DE VRAAG, "WAT HEB JE NODIG OM JE VEILIG TE VOELEN IN DE KLAS?"

5. WEES JE BEWUST VAN TRIGGER WARNINGS

Zoals het gebruik van felle lichten, beledigend taalgebruik en aanstootgevend beeldmateriaal



6. PLAN VASTE INLOOPUREN VOOR STUDENTEN DIE JOU 1-OP-1 VRAGEN WILLEN STELLEN

7. CONTROLEER VOORAF DE FYSIEKE TOEGANKELIJKHEID VAN JE KLASLOKAAL



8. KIES JE WOORDEN ZORGVULDIG

"Hallo allemaal" in plaats van "Dames en heren".
"Mensen uit Suriname", in plaats van, "Surinamers" en in plaats van "Zij is lesbisch", "Zij valt op vrouwen" zeggen

9. WEES JE BEWUST VAN IEDERS (ZICHTBARE EN ONZICHTBARE) DIVERSITEIT



10. ZORG DAT JE LESSTOF NIET ENKEL HET EUROCENTRISCH PERSPECTIEF BEVAT EN BLIJF ACTIEF NIEUWE PERSPECTIEVEN AANMOEDIGEN



LSVb

Diversiteit & Inclusie is geen quick fix, maar verdient continu aandacht. Dit zijn slechts tien tips om bij te dragen aan een inclusieve start en het ontwikkelen van algehele sensitiviteit voor zichtbare en onzichtbare diversiteit. Deze tips zijn breed toepasbaar, maar niet allesomvattend. Vul de tips vooral aan..

LITERATUURLIJST

2. DEEL JE VOORNAAMWOORDEN MET DE KLAS EN GEEF JE STUDENTEN DE MOGELIJKHEID HUN VOORNAAMWOORDEN TE DELEN

- VOORNAAMWOORDEN GEVEN IEMANDS GENDERIDENTITEIT WEER. TRANSGENDER, GENDER-NOCONFORME, GENDERFLUIDE, NIET-BINAIRE EN ANDERE LHBTIQ+ PERSONEN GEBRUIKEN EEN VERSCHIEDENHEID AAN VOORNAAMWOORDEN DIE BEVESTIGEN WIE ZE ZIJN. DOOR IEMANDS ZELFGEKOZEN VOORNAAMWOORDEN TE GEBRUIKEN RESPECTEER JE ALLE GENDERIDENTITEITEN OP HET SPECTRUM.

3. INCHECK: STEL EENS DE VRAAG, "HOE ZIT IEDEREEN ERBIJ?"

- RAMDAS, S., SLOOTMAN, M., & VAN OUDENHOVEN-VAN DER ZEE, K. (2019). THE VU MIXED CLASSROOM EDUCATIONAL MODEL. VRIJE UNIVERSITEIT AMSTERDAM.
- PROCEE, H. (1991). OVER DE GRENZEN VAN CULTUREN: VOORBIJ UNIVERSALISME EN RELATIVISME. BOOM.

4. STEL EENS DE VRAAG, "WAT HEB JE NODIG OM JE VEILIG TE VOELEN IN DE KLAS?"

- OM TOT LEREN TE KOMEN IS EEN VEILIG LEERKLIMAAT VEREIST (PROCEE, 1991; RAMDAS, SLOOTMAN & VAN OUDENHOVEN-VAN DER ZEE, 2019). LAAT ELKAAR VRIJ IN WAT JE WILT DELEN EN SPREEK VOORAF REGELS AF OM DE GROEPSVEILIGHEID TE BEWAKEN.

5. WEES JE BEWUST VAN TRIGGER WARNINGS

- EEN TRIGGER WARNING IS EEN STATEMENT DAT WORDT WEERGEVEN VOORDAT (MOGELIJK) VERONTRUSTENDE INHOUD WORDT GEDEELD. ZO EEN WAARSCHUWING KAN DEGENEN DIE EEN TRAUMA HEBBEN MEEGEMAAKT, HELPEN OM VECHT-OF-VLUCHTMODI TE VERMIJDEN. VECHT-OF-VLUCHTMODI KUNNEN OPTREDEN WANNEER ZE WORDEN BLOOTGESTELD AAN WOORDEN OF BEELDEN DIE HEN AAN TRAUMA DOEN DENKEN.

6. PLAN VASTE INLOOPUREN VOOR STUDENTEN DIE JOU 1-OP-1 VRAGEN WILLEN STELLEN

- NIET ALLE STUDENTEN VOELEN ZICH ZELFVERZEKERD OF COMFORTABEL OM VRAGEN TE STELLEN OF (PERSOONLIJKE) ERVARINGEN TE DELEN IN EEN KLASLOKAAL. 1-OP-1 INLOOPUREN STELLEN TERUGHOUDENDE STUDENTEN IN STAAT OM VRAGEN TE STELLEN OF OM GEVOELIGE OF PERSOONLIJKE INFORMATIE MET HUN DOCENT TE DELEN.

8. KIES JE WOORDEN ZORGVULDIG

- TAAL REFLECTEERT HOE JE DINGEN ZIET EN SCHEPT DAARMEE EEN WERKELIJKHEID (THEORIE OVER HET LOOPING-EFFECT) (HACKING, 2006). OM MENSEN ALS VOLWAARDIG TE ZIEN EN ZICH GEZIEN TE LATEN VOELEN, HELPT HET OM SPREKEN IN DE SOORT-MODUS TE VERMIJDEN. OOK OMDAT MENSEN DEEL- (ONDERDEEL UITMAKEN VAN EEN GROEP) EN GEHEEL- (JE BENT EEN AUTONOOM PERSOON) WILLEN ZIJN EN OOK IN BEIDE ERKEND WORDEN.

9. WEES JE BEWUST VAN IEDERS (ZICHTBARE EN ONZICHTBARE) DIVERSITEIT

- KIJK VERDER DAN DE MEEST EXPLICIETE DIVERSITEITSKENMERKEN ZOALS GENDER, LEEFTIJD, LHBTIQ+, FUNCTIEBEPERKINGEN EN CULTURELE, ETNISCHE OF RELIGIEUZE ACHTERGRONDEN. JE KUNT LEREN MEER NAAR EEN GROEP MENSEN TE KIJKEN VANUIT HET PERSPECTIEF DAT DEZE PER DEFINITIE DIVERS IS (MELLA, 2009).

10. ZORG DAT JE LESSTOF NIET ENKEL HET EUROCENTRISCH PERSPECTIEF BEVAT EN BLIJF ACTIEF NIEUWE PERSPECTIEVEN AANMOEDIGEN

- INCLUSIEF ONDERWIJS IS VRUCHTBAARDER WANNEER ER MEERDERE PERSPECTIEVEN AANWEZIG ZIJN EN DEZE WORDEN GEBRUIKT (BIESTA, 2015).

