



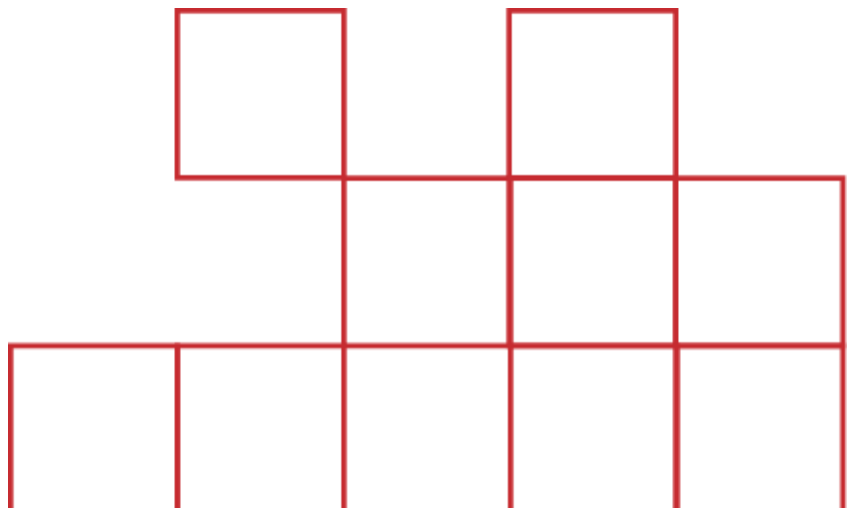
landelijke studentenvakbond



# Actieplan

## Stagediscriminatie

Een handleiding voor hogeronderwijsinstellingen om stagediscriminatie tegen te gaan en te voorkomen



Het Verwey-Jonker Instituut heeft onderzoek gedaan naar stagediscriminatie op het MBO in Utrecht<sup>1</sup>. De Landelijke Studentenvakbond heeft op basis van dit onderzoek gekeken naar wat onderwijsinstellingen kunnen doen om stagediscriminatie tegen te gaan en te voorkomen in het hoger onderwijs. Discriminatie kan bijvoorbeeld plaatsvinden op het gebied van gender, leeftijd, afkomst of geloof. Stagediscriminatie houdt in dat studenten bij het vinden van of op een stage gediscrimineerd worden. Het inlichten van studenten over wat stagediscriminatie precies inhoudt en hoe zij dit kunnen herkennen ligt ten grondslag van deze toolkit. Aan de hand van deze punten kunnen onderwijsinstellingen stappen tegen stagediscriminatie nemen.

### **1. Onderwijsinstellingen moeten een meldpunt (stage)discriminatie opzetten**

Uit het onderzoek van het Verwey-Jonker Instituut blijkt dat studenten behoefte hebben aan informatie over waar zij precies terecht kunnen indien ze in aanraking komen met stagediscriminatie. Het is voor studenten niet duidelijk bij wie ze precies hun ervaringen met discriminatie op hun stageplek kunnen melden. Om deze onduidelijkheid weg te nemen, vindt de LSVb het nodig dat onderwijsinstellingen een discriminatie meldpunt opzet die klachten met betrekking tot discriminatie, waaronder stagediscriminatie, in behandeling neemt. De campagne #KIESMIJ van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap roept MBO studenten op om stagediscriminatie te melden bij het meldpunt Stagediscriminatie van het Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).<sup>2</sup> Er wordt door het SBB gekeken of de klacht van de student reden geeft om de erkenning van het leerbedrijf in te trekken<sup>3</sup>. Studenten in het hoger onderwijs kunnen hun klachten echter niet bij dit landelijke meldpunt kwijt. Het is belangrijk dat er een meldpunt discriminatie wordt opgezet voor de studenten in het hoger onderwijs. Hierin kunnen de onderwijsinstellingen een belangrijke rol innemen.

### **2. Onderwijsinstellingen moeten een stappenplan voor studenten opstellen**

Zoals is genoemd weten studenten niet altijd waar zij terecht kunnen en of zij serieus genomen worden in het geval van of vermoeden van stagediscriminatie. Onderwijsinstellingen moeten een stappenplan opstellen waarin staat welke stappen een student die in aanraking is gekomen met stagediscriminatie moet nemen om het probleem onder de aandacht te brengen bij de onderwijsinstelling en het bedrijf waar de student stage loopt. Dit geeft studenten meer zicht op wat zij kunnen verwachten wanneer zij stagediscriminatie melden. Het melden van stagediscriminatie bij de

---

<sup>1</sup> Verwey-Jonker Instituut (2021). *Ongelijke kansen op de de stagemarkt*. [https://www.verwey-jonker.nl/wp-content/uploads/2021/06/220330\\_Ongelijke\\_kansen\\_op\\_de\\_stagemarkt-WEB.pdf](https://www.verwey-jonker.nl/wp-content/uploads/2021/06/220330_Ongelijke_kansen_op_de_stagemarkt-WEB.pdf)

<sup>2</sup> Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2020). Campagne #KIESMIJ. <https://kiesmij.nl/student/>

<sup>3</sup> SBB. *Meldpunt stagediscriminatie*. <https://www.s-bb.nl/studenten/meldpunt-stagediscriminatie/>

onderwijsinstelling maakt uiteraard onderdeel uit van dit stappenplan. In het stappenplan moet gespecificeerd worden bij wie de student de melding kan maken (bijvoorbeeld bij de stagebegeleider, studieadviseur, vertrouwenspersoon), door wie en op welke wijze (indien gewenst) contact opgenomen wordt met de stageplek en welke stappen er mogelijk gezet kunnen worden op het probleem op te lossen en de student verder te helpen. De stappenplan verheldert ook wat er verwacht wordt van de stagebegeleider in het geval stagediscriminatie zich voordoet.

### **3. Onderwijsinstellingen moeten een intern stappenplan opstellen**

Uit het onderzoek van het Verwey-Jonker Instituut blijkt dat studenten behoefte hebben aan meer vertrouwen in hun onderwijsinstellingen. Dit vertrouwen kan vergroot worden als studenten weten dat hun onderwijsinstelling stagediscriminatie serieus neemt en bereid is stappen te ondernemen bij vermoeden van stagediscriminatie of problemen die raken aan stagediscriminatie. Hiermee wordt voorkomen dat er niets gebeurt nadat een student een klacht over stagediscriminatie heeft ingediend. De LSVb vindt dat het welzijn van de student centraal moet staan in dit proces. Het is belangrijk dat bij een klacht wordt geluisterd naar het verhaal van de student en er wordt gekeken naar een oplossing waar de student iets aan heeft. Degelijke en persoonlijke ondersteuning is hierbij erg belangrijk.

### **4. Onderwijsinstellingen moeten hun studenten voorbereiden op de stagemarkt**

Studenten hebben behoefte aan meer voorbereidende informatie over het lopen van stage. Studenten weten niet altijd even goed wat hen te wachten staat op de stagemarkt. Het is belangrijk voor deze studenten dat ze degelijk voorbereid worden op situaties die zich kunnen voordoen op hun stageplek. Denk hierbij aan wat te doen bij stagediscriminatie, maar ook hoe een stageovereenkomst eruit hoort te zien en waar een student wellicht scherp op moet zijn bij het zoeken van een stage. De studenten kunnen hiervan tijdig op de hoogte gebracht worden tijdens voorlichting over de stagemarkt. De LSVb vindt persoonlijke begeleiding bij uitstek belangrijk.

### **5. Onderwijsinstellingen moeten meer investeren in stagebegeleiding**

Vaak bestaat stagebegeleiding op het WO uit maandelijkse korte gesprekken met de stagebegeleider, die door de studenten zelf geïnitieerd moeten worden. Op het HBO vinden de (groeps)gesprekken met de stagebegeleider ook periodiek plaats. De LSVb vindt dat onderwijsinstellingen betere stagebegeleiding aan studenten moeten bieden. Stagebegeleiding moet meer zijn dan periodieke contactmomenten. Naast het verhogen van de frequentie van deze contactmomenten moeten er vaste punten tijdens de contactmomenten worden besproken en dat de stagebegeleider verslag legt van de inhoud van deze contactmomenten. De werkcultuur en mogelijke ervaringen met discriminatie op de stage werkvloer moeten in deze contactmomenten ook bespreekbaar

gemaakt worden. Om dit goed te kunnen doen moet de stagebegeleider bekend zijn met de problematiek en weten hoe hier het beste (volgens de interne stappenplan) mee omgegaan moet worden. Door stagediscriminatie bespreekbaar te maken en in deze gesprekken terug te laten komen, wordt het voor de student makkelijker nare ervaringen op de stageplek bij de onderwijsinstelling aan te kaarten. Het kan voor de studenten namelijk lastig zijn om stagediscriminatie aan te kaarten als er enkel formeel en weinig contact is met de stagebegeleider. Daarnaast kan de stagebegeleiding versterkt worden middels het aanstellen van een vertrouwenspersoon die het stageproces actief monitort. Zo wordt het verloop van de stage beter door de onderwijsinstelling gemonitord, kan er beter gesignaleerd en preventief gehandeld worden.

## **6. Onderwijsinstellingen moeten zich richten op preventie van stagediscriminatie**

Het is uiteraard nodig om als onderwijsinstelling helder te hebben hoe je acteert op stagediscriminatie en de student hierin in bescherming kan nemen en vooruit kan helpen. De LSVb vindt het belangrijk om ook voldoende aandacht te schenken aan het preventeren van stagediscriminatie. Dit kan gedaan worden door kritisch te (blijven) kijken naar samenwerkingsbanden die onderwijsinstellingen hebben met het bedrijfsleven waar hun studenten stage lopen. Daarbij vinden we het belangrijk dat onderwijsinstellingen waarbij studenten worden gekoppeld aan een stagebedrijf of wanneer er gewerkt wordt met een stagebedrijven pool objectieve werving en selectie stimuleren. De LSVb is voorstander van het ontwikkelen van criteria op basis waarvan studenten worden aangenomen, maar ook dat er helder naar de student wordt gecommuniceerd op basis van welke criteria de student wordt afgewezen voor een stageplek.